

Рассмотренно
на педагогическом
совете
протокол №1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ – д/с № 11
ст. Андреевской
_____ Углова Г.В.
Приказ № 160 от «31 августа» 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения - детский сад № 11
станции Андреевской**

№п/п	Содержание	
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2.	Познавательное развитие	
2.1.3.	Речевое развитие	
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5.	Физическое развитие	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы Содержание КРР в ДОО	
2.7.	Рабочая программа воспитания	
2.7.1.	Целевой раздел ПВ	
2.7.1.1	Цели и задачи воспитания	
2.7.1.2	Направления воспитания	
2.7.1.3	Целевые ориентиры воспитания	
2.7.2.	Содержательный раздел ПВ	
2.7.2.1	Уклад образовательной организации	
2.7.2.2	Воспитывающая среда ДОО	
2.7.2.3	Общности ДОО	
2.7.2.4	Задачи воспитания в ДОО	
2.7.2.5	Формы совместной деятельности в ДОО	
2.7.2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	
2.7.2.5.2	События ДОО	
2.7.2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
2.7.2.6	Организация предметно-пространственной среды	
2.7.2.7	Социальное партнерство	

2.7.3.	Организационный раздел ПВ	
2.7.3.1	Кадровое обеспечение	
2.7.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	
2.7.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.1.	Материально-техническое оснащение	
3.3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.3.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.4.	Кадровые условия Программы	
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах (по возрастным группам)	
3.6.	Календарный план воспитательной работы.	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
4.	Краткая презентация	

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ – д/с № 11 ст. Андреевской в составе: заведующего Углова Г.В., старшего воспитателя Яценко Е.И., музыкального руководителя Кучер З.А., инструктора по физическому воспитанию Волкодав Л.В., члена родительской общественности Щербина М.П. (приказ МБДОУ – д/с № 11 ст. Андреевской «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – д/с № 11 ст. Андреевской в соответствии с ФОП ДО» от 27.01.2023г № 50 о/д).

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 11 станицы Андреевской
Организационно-правовая форма	дошкольная образовательная организация
Юридический и фактический адрес	353794, Российская Федерация, Краснодарский край, Калининский район, Андреевская станица, Торговая улица, 7а
Телефон/факс	8(86163) 44-1-80
Электронный адрес	det_sad_11_st.andreevskay@mail.ru
Сайт	https://детский-сад11.рф/

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)

- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

- Приказы управления образования администрации муниципального образования Калининский район.

Образовательной организации:

- Устав;

- Образовательная программа;

- Годовой план;

- Протоколы педагогических советов;

- Локальные акты;

- Приказы ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ – д/с № 11 ст. Андреевской (далее – ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цели Программы:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, и структуре и результатам их освоения;
4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
5. разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образовательной Программы дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

11) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

12) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

13) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

14) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

15) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

- младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 6. сотрудничество ДОО с семьей;
 7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
 9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (поли субъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности, реализующих ОП ДО из них:

Возрастная категория	Направленность группы	Количество групп
От 2 до 3 лет	общеразвивающая	1
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	1
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	1
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	1
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	
2 группы кратковременного пребывания		
От 6 мес. до 1,5 лет	общеразвивающая	1
От 1,5 до 3 лет	общеразвивающая	1
Всего		6 групп –

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м²).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Режим работы ДОО – 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 8.00 до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО: круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года до прекращения образовательных отношений.

Реализация задач Программы не возможна без обеспечения дошкольной организации кадрами. Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Управленческий, образовательный и воспитательный процесс осуществляет коллектив детского сада укомплектованный в соответствии со штатным расписанием: заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, младший обслуживающий персонал.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность,

Социальными партнерами ДОО являются: Дом детского творчества ст.Старовеличковской, МБОУ СОШ № 8 ст.Андреевской, Дом культуры и библиотека, врачебная амбулатория, Андреевской казачье общество.

Принципы взаимодействия ДОО с социумом:

- открытости;
- добровольного сотрудничества;
- взаимопомощи;
- взаимная ориентация на потребности друг друга.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и

этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Ссылка на ФОР ДО	Возраст	QRкод
пп. 15.2 ФОР ДО	в раннем возрасте, к трем годам	
пп.15.3 ФОР ДО	в дошкольном возрасте:	
пп. 15.3.1 ФОР ДО	к четырем годам	
пп. 15.3.2 ФОР ДО	к пяти годам	
пп. 15.3.3 ФОР ДО	к шести годам	
пп. 15.4 ФОР ДО	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов детей направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка,

составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная на основе комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий!» - Трифонова Е.В./ М, Просвещение., 2022г.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики - стартовая диагностика на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в ДОО и заключительная диагностика - на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Региональный компонент.

Парциальная программа «Я и моя малая Родина» авторы: педагоги МБДОУ-д/с №9 ст. Старовеличковской О.А.Игнащенко, С.Н.Ещенко.

<https://demcad9.pfb/data/documents/rec.pdf>

Задачи:

- воспитание у детей уважения к малой родине;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам кубанского фольклора, кубанским народным художественным промыслам, национально-культурным традициям Кубани, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования, проживающих на территории Кубани.

Проводимая работа с детьми предполагает решение следующих задач:

- приобщение дошкольников к культурному и историческому наследию, традициям кубанского народа;
- расширение представлений детей о социально-экономической значимости родного края, трудовой деятельности людей, профессиях;
- знакомство с выдающимися жителями Калининского района, родословной своей семьи, семейными традициями;
- организация творческой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие и заботу о ближайшем окружении: человеке, растениях, животных, населенном пункте.

Особое внимание уделяется воспитанию гражданской позиции, как представителям своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

В основу разработки содержания и технологии ознакомления с малой Родиной были положены конкретные принципы:

- энциклопедичность- обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);
- уникальность родных мест предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона (Н.Ф.Винокурова, В.В.Николина); способствует формированию патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина;
- единство содержания и методов - работа с детьми, которая нашла свое отражение в структурном построении занятий, экскурсий, видео путешествий, встреч с интересными людьми.
- динамика преемственных связей - на каждой возрастной ступени означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей того или иного возраста.

Программа «Я и моя малая Родина» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) и реализуется в течении 9 месяцев.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края -Краснодарский край, Кубань, станицы, улиц, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому районе, но и в центральных улицах станицы Андреевской. Знает и стремится выполнять правила поведения в станице.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станице, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке цветов и деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Моя любимая станица», «Кубань - моя Родина», проявляет инициативность и самостоятельность.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность; знает, народы каких национальностей населяют Кубань.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

дополняется следующими компонентом: - индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Парциальная программа раннего физического развития детей (от 2 месяцев до 7 лет) авторы- Р.Н.Терехина, Е.Н.Медведева

Ссылка на программу: <https://детский->

[сад11.рф/data/documents/Parcialnaya-programma-2-7-2.pdf](https://детский-сад11.рф/data/documents/Parcialnaya-programma-2-7-2.pdf)

Цель программы: способствовать созданию у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи программы:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычки к здоровому образу жизни;

- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами.
- гармонизировать физическое развитие детей;
- совершенствовать двигательные навыки и физических качеств;
- повышать функциональные резервы систем организма;
- повышать общую физическую работоспособность;
- повышать неспецифическую сопротивляемость;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

Программа составлена на основе требований к структуре программ, определяемых ФГОС ДО, в том числе к освоению их теоретических и практических разделов применительно к каждому этапу подготовки детей.

Основная цель программы – методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры.

Раннее физическое развитие детей от 2 месяцев до 7 лет предполагает следующую дифференцировку:

1 этап – от 2 месяцев до 1 года;

2 этап – от 1 года до 3 лет;

3 этап – от 3 лет до 7 лет.

Программа реализуется во всех возрастных группах ДОУ.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры физического развития в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения

дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбрать себе род занятий, участников по двигательным играм;
 - ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;
 - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных двигательных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время двигательных игр;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и двигательных игр, правила личной гигиены;
 - осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;
 - осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;
 - владеет гимнастическими упражнениями;
 - у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.
- В целом, к основным показателям эффективности освоения Программы являются:
- снижение показателей заболеваемости детей;
 - повышение показателей развития физических качеств;
 - устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы.

При реализации Программы предусмотрена педагогическая диагностика (мониторинг) физического развития и сформированности двигательных навыков детей. Согласно ФГОС ДО такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть




2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям



2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Ссылка на ФОП ДО	Возраст/группа	QR -код	Методические пособия
пп. 18.2 ФОП ДО	1-2 года/группа раннего возраста		Е.И.Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста»- М.: «Цветной мир»,2020г.
пп. 18.3 ФОП ДО	2-3 года/ 1 младшая группа		С.Г.Белая, В.Н.Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой»- М.: «Цветной мир»,2020г
пп. 18.4 ФОП ДО	3-4 года/ 2 младшая группа		Л.А.Обрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» М:»Мозаика-Синтез», 2022г.
пп. 18.5 ФОП ДО	4-5 лет / средняя группа		Л.А.Обрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет» М:»Мозаика-Синтез», 2022г.
пп. 18.6 ФОП ДО	5-6 лет/ старшая группа		Л.А.Обрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет» М:»Мозаика-Синтез», 2022г
пп. 18.7 ФОП ДО	6-7 лет / подготовительная группа		Л.А.Обрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет» М:»Мозаика-Синтез», 2022г
пп. 18.8 ФОП ДО	решение совокупных задач воспитания		*К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у

			<p>дошкольников 2-7 лет» М.:»Мозаика-синтез», 2016г.</p> <p>*В.И.Петрова, Т.Д.Стульчик «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет» М.:»Мозаика-Синтез», 2022г</p> <p>*Т.А.Шорыгина «Этические сказки» М: «ТЦ-Сфера» 2016г.</p> <p>*Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет» М.:»Мозаика-синтез», 2016г.</p>
--	--	--	---








2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Ссылка на ФОР ДО	Возраст/группа	QR -код	Методические пособия
пп. 19.2 ФОР ДО	1-2 года/группа раннего возраста		<p>*Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни» М.: «Цветной мир»,2019г</p> <p>*С.Н.Николаева «Экологическое воспитание детей от рождения до 2 лет» М.: «Цветной мир»,2020г</p>
пп. 19.3 ФОР ДО	2-3 года/ 1 младшая группа		<p>*Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни» М.: «Цветной мир»,2020г</p> <p>*С.Н.Николаева «Экологическое воспитание детей третьего года жизни» М.: «Цветной мир»,2020г</p>
пп. 19.4 ФОР ДО	3-4 года/ 2 младшая группа		<p>*О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года» М.:»Мозаика-синтез», 2021г.</p> <p>*И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование</p>

			элементарных математических представлений 3-4 года» М:»Мозаика-синтез», 2022г *С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в детском саду 3-4 года» М:»Мозаика-синтез», 2016г
пп. 19.5 ФОП ДО	4-5 лет / средняя группа		*О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет» М:»Мозаика-синтез», 2021г. *И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет» М:»Мозаика-синтез», 2022г *С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в детском саду 4-5 лет» М:»Мозаика-синтез», 2016г
пп. 19.6 ФОП ДО	5-6 лет/ старшая группа		*О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет» М:»Мозаика-синтез», 2021г. *И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет» М:»Мозаика-синтез», 2022г *С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в детском саду 5-6 лет» М:»Мозаика-синтез», 2016г

пп. 19.7 ФОП ДО	6-7 лет / подготовительная группа		<p>*О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет» М:»Мозаика- синтез», 2021г. *И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет» М:»Мозаика-синтез», 2022г *С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в детском саду 6-7 лет» М:»Мозаика- синтез», 2016г</p>
пп. 19.8 ФОП ДО	решение совокупных задач воспитания		<p>*Л.Логина «Образовательные события как инновационная технология работы с детьми» М:»Мозаика- синтез», 2021г *Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста» Сантк- Петербург «Детство- Пресс», 2016г. О.В.Дыбина «Опыты и эксперименты для дошкольников» М: «ТЦ Сфера» 2010г. *Т.А.Шорыгина Методическое пособие «Наша Родина Россия» » М: «ТЦ Сфера» 2013г. *Е.А.Алябьева «Отправляемся в гости к народам России» » М: «ТЦ Сфера» 2021г.</p>




2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Ссылка на ФОП ДО	Возраст/группа	QR -код	Методические пособия
пп. 20.2 ФОП ДО	1-2 года/группа раннего возраста		О.С.Ушакова «Речевое развитие детей первого и второго года жизни» М.: «Цветной мир»,2021г
пп. 20.3 ФОП ДО	2-3 года/ 1 младшая группа		О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни» М.: «Цветной мир»,2019г *«Хрестоматия для чтения в детском саду 2-3года»М.: МозаикаСинтез,2017
пп. 20.4 ФОП ДО	3-4 года/ 2 младшая группа		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года» М.:»Мозаика-синтез», 2022г *«Хрестоматия для чтения в детском саду 3-4года»М.: МозаикаСинтез,2017
пп. 20.5 ФОП ДО	4-5 лет / средняя группа		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет» М.:»Мозаика-синтез», 2022г *«Хрестоматия для чтения в детском саду 4-5 лет»М.: МозаикаСинтез,2017
пп. 20.6 ФОП ДО	5-6 лет/ старшая группа		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет» М.:»Мозаика-синтез», 2022г *«Хрестоматия для чтения в детском саду 5-6 лет»М.: МозаикаСинтез,2017
пп. 20.7 ФОП ДО	6-7 лет / подготовительная группа		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет» М.:»Мозаика-синтез», 2022г *«Хрестоматия для чтения в детском саду 6-7 лет»М.: МозаикаСинтез,2017
пп. 20.8 ФОП ДО	решение совокупных задач воспитания		Т.А.Куликовская «Учимся говорить правильно»М: Детство-Пресс», 2016г.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»




Ссылка на	Возраст/группа	QR -код	Методические пособия
-----------	----------------	---------	----------------------




ФОР ДО			
пп. 21.2 ФОР ДО	1-2 года/группа раннего возраста		А.И.Буренина «Музыкальные минутки для малышей» М.: «Цветной мир», 2019г.
пп. 21.3 ФОР ДО	2-3 года/ 1 младшая группа		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни» М.: «Цветной мир»,2021г *О.Н.Арсеневская «Музыкальные занятия в 1-й младшей группе» Волгоград «Учитель», 2019г.
пп. 21.4 ФОР ДО	3-4 года/ 2 младшая группа		*Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 3-4 года» М.: МозаикаСинтез,2022 *Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез,2021г. *Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» М.: МозаикаСинтез,2016г. *М,Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез,2022г.
пп. 21.5 ФОР ДО	4-5 лет / средняя группа		*Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез,2022 *Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез,2021г. *Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез,2016г. *А.В.Щеткина «Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез,2021г. *М,Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез,2022г


пп. 21.6 ФОП ДО	5-6 лет/ старшая группа		<p>*Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 5-6 лет» М.: Мозаика-Синтез,2022</p> <p>*Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» М.: Мозаика-Синтез,2021г.</p> <p>*Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала 5-6 лет» М.: Мозаика-Синтез,2016г.</p> <p>*М,Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет» М.: Мозаика-Синтез,2022г</p>
пп. 21.7 ФОП ДО	6-7 лет / подготовительная группа		<p>*Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет» М.: Мозаика-Синтез,2022</p> <p>*Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» М.: Мозаика-Синтез,2021г.</p> <p>*Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала 6-7 лет» М.: Мозаика-Синтез,2016г.</p> <p>*М,Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 6- лет» М.: Мозаика-Синтез,2022г</p>
пп. 21.8 ФОП ДО	решение совокупных задач воспитания		<p>*М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Дидактические и развивающие игры по музыкальному воспитанию детей 0-7 лет» М.: Мозаика-Синтез,2022г</p> <p>*Е.Железнова «Шумелки, сказки с озвучиванием» М: «ТЦ Сфера», 2023г</p> <p>*С.В.Соколова «Оригами для самых маленьких» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2013г.</p> <p>*И,А.Выродова «Музыкальные игры для самых маленьких» Москва, «Школьная Пресса», 2007г.</p>

			<p>*А.И.Буренина»Музыкальные танцы и игры для детей» Санкт-Петербург, «Музыкальная палитра».2004г.</p> <p>*Г.Ф.Вихарева «Песенки для дошкольников о временах года» Санкт-Петербург»Детство-Пресс», 2014</p> <p>*, Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева «Топ-топ каблучок» Танцы в детском саду Санкт-Петербург, Издательство «Композитор»2000г.</p>
--	--	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Ссылка на ФОП ДО	Возраст/группа	QR -код	Методические пособия
пп. 22.2 ФОП ДО	1-2 года/группа раннего возраста		Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей третьего года жизни» М: «Цветной мир»,2021г
пп. 22.3 ФОП ДО	2-3 года/ 1 младшая группа		Л.Ю.Кострыкина, О.Г.Рыкова, Т.Г.Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» М: «Издательство СКРИПТОРИЙ» 2016г
пп. 22.4 ФОП ДО	3-4 года/ 2 младшая группа		<p>*Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез,2021г</p> <p>*С.Ю.Федорова « Планы физкультурных занятий 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез,2020г.</p> <p>*Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез,2021г.</p> <p>*Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез,2022г</p> <p>*С.Ю.Федорова «Гимнастика после сна 3-4</p>

			года» М: Мозаика-Синтез,2022г
пп. 22.5 ФОП ДО	4-5 лет / средняя группа		*Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез,2021г *С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез,2020г. *Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез,2021г. *Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез,2022г *С.Ю.Федорова «Гимнастика после сна 4-5 лет» М: Мозаика-Синтез,2022г
пп. 22.6 ФОП ДО	5-6 лет/ старшая группа		*Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду 5-6 лет» М.: Мозаика-Синтез,2021г *С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» М.: Мозаика-Синтез,2020г. *Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет» М.: Мозаика-Синтез,2021г. *Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 5-6 лет» М.: Мозаика-Синтез,2022г *С.Ю.Федорова «Гимнастика после сна 5-6 лет» М: Мозаика-Синтез,2022г
пп. 22.7 ФОП ДО	6-7 лет / подготовительная группа		*Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду 6-7 лет» М.: Мозаика-Синтез,2021г *С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий 6-7 лет» М.: Мозаика-Синтез,2020г. *Т.Е.Харченко «Утренняя

			<p>гимнастика в детском саду 6-7 лет» М.: Мозаика-Синтез,2021г. *Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 6-7 лет» М.: Мозаика-Синтез,2022г *С.Ю.Федорова «Гимнастика после сна 6-7 лет» М: Мозаика-Синтез,2022г</p>
пп. 22.8 ФОП ДО	решение совокупных задач воспитания		<p>*Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» М: Мозаика-Синтез,2022г *М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет» М: Мозаика-Синтез,2022г *Е.А.Бабенкова, О.М.Федоровская.»Игры которые лечат для детей 5-7 лет» М: «ТЦ Сфера», 2008г. *Е.В.Моисеева, А.П.Леукина, М.С.Первойкин, А.А.Чеменева «Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет» М: Мозаика-Синтез,2021г. *Е.В.Моисеева, А.П.Леукина, М.С.Первойкин, А.А.Чеменева «Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет» М: Мозаика-Синтез,2021г *Е.Г.Сайкина, С.В.Кузьмина «Степ-аэробика для дошкольников 4-7 лет» , Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»,2021г.</p>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации детских видов деятельности

Ранний возраст (до 3 лет)	Для детей дошкольного возраста (от 3 - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, • - двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> • - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • - восприятие художественной литературы и фольклора, • - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игровая деятельность: игры с правилами, дидактические игры, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, игра с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Методы реализации образовательной программы

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает в себя:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая *во вторую половину дня*, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Во вторую половину организуются **культурные практики**, которые ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	1. Сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	1. Творческие мастерские Студийная, кружковая работа 2. Творческие проекты (дизайн проекты в форме арт-салонов) 3. Коллекционирование	3 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	1. Исследовательские проекты 2. Проекты 3. Интеллектуальные игры (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи)	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	1. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта 2. Музыкально-театральная и литературная гостиная 3. Досуг («посиделки», игры с пением, кукольные представления и т.д.)	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	1. Чтение цикла рассказов, чтение периодической печати	Ежедневно

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

2-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми. 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями), открытые просмотры занятий и других	групповые родительские собрания, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ,

	видов деятельности детей.	совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
--	---------------------------	---

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Так как в ДОО нет специалистов коррекционного блока, деятельность по данному направлению ведётся педагогами ДООУ.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы прописаны в п.2.7 ФОП ДО

Содержание КРР в ДОО включает следующие блоки:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым

(индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/ методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми(индивидуальными)образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\ происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам —вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР с детьми с предпосылками **одаренности** включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей,

прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с **билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов**, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениями желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду(тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

К целевой группе **обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения, включает:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей(законных представителей).

2.7 Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел программы воспитания

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на</p>	

поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Направления воспитательной работы:

- *ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и народа;*
- *организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;*
- *формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.*

Реализация проектов: «Памятные места моей станицы»; «Моя Кубань»; «Но помнит мир спасенный...»; «Космические путешественники», «День Российского флага».

Разработка мероприятий по блокам: «Моя малая родина», «Культура народов России».

Акции: «Посылка защитнику Отечества», «Подарок ветерану», «Дети детям», «Капля жизни», «Лохматым и усатым»

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Направления воспитательной работы:

- *формирование у ребенка представлений о нравственных ценностях, позитивном образе семьи, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;*
- *анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;*
- *формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;*
- *развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.*

Реализация проектов: «Мама – главное слово на свете»; «Семейные ценности и традиции».

Разработка мероприятий по блокам: «Наше наследие».

Акции: «Подари растение детскому саду», «Сдай макулатуру – спаси дерево»

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
------	----------

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p><i>Направления воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры; - воспитывать у детей навыки поведения в обществе; - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе. <p><i>Реализация проектов: детско-родительские проекты «Профессии моих родителей», «Моя семья – мое богатство», «Генеалогическое древо»</i></p> <p><i>Разработка мероприятий по блокам: «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя станция».</i></p> <p><i>Акции: «Чистый детский сад», «Вторая жизнь бумаги», «Вторая жизнь упаковки».</i></p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><i>Направления воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. 	

Реализация проектов: «Красная книга Кубани»; «Берегите ресурсы нашей планеты»; «Растения нашего детского сада»; «Растительный и животный мир станции Андреевской», «Кубань – житница России».

Разработка мероприятий по блокам: «Как вести себя... (в лесу, у водоема, на улице, дома, на проезжей части, при пожаре)»

Игры – викторины, игры – эксперименты, дидактические игры, экскурсии

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><i>Направления воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>формировать у ребенка навыков поведения во время приема пищи;</i> - <i>формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</i> - <i>формировать у ребенка привычки следить за своим внешним видом;</i> - <i>включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</i> <p><i>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведётся в тесном контакте с семьей.</i></p> <p><i>Реализация проектов: «В огород и сад пойдем, витамины там найдем», «ЗОЖ в моей семье»; «Овощи, фрукты – полезные продукты»; «Папа, мама, Я – спортивная семья», «День здоровья».</i></p> <p><i>Подвижные игры, экскурсии, туристические походы, спортивные развлечения, квесты.</i></p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> <p><i>Направления воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</i> - <i>воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и</i> 	

старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Самообслуживание: «Я умею... (мыть руки, умываться, одеваться, обуваться, застегивать пуговицы, завязывать инурки, раздеваться, аккуратно есть и т.д.)»
Организация дежурства в группе, на участке. Выполнение трудовых поручений.
Наблюдение за трудом сотрудников ДОО.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p><i>Направления деятельности воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</i> - <i>уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</i> - <i>организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</i> - <i>формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</i> - <i>реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</i> <p><i>Реализация проектов: «Неделя детской книги»; «Танцевальное ассорти»; «Неделя музыки», «Я художник».</i></p> <p><i>Разработка мероприятий по блокам: «Народные традиции и промыслы», «Культурная Кубань»</i></p>	

В ДОО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Патриотическое	Родина, природа	Понимающий ценность природных богатств и их защиты
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Проявляющий бережное отношение к природе
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Проявляющий знания в области экологической культуры
Трудовое	Труд	Бережно относящийся к труду людей, проявляющий трудолюбие в уходе за прилегающими территориями
Эстетическое	Культура и красота	Имеющий творческий интерес для дальнейшего оформления прилегающей территории
Патриотическое	Родина, природа	Понимающий ценность природных богатств и их защиты

2.7.2. Содержательный раздел РПВ

2.7.2.1. Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Одна из главных задач ДОО - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Дошкольная организация предоставляет детям возможность развиваться

	<p>разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.</p> <p>Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>Для качественного воспитания и образования осуществляется работа по направлениям: физкультурно – оздоровительное; художественно – эстетическое; социально-гуманитарное.</p> <p>Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг Краснодарского края и флаг Калининского района.</p> <p>При оформлении групп, приемных, лестниц, холла работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.</p> <p>В основе разработки интерьера ДОО реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.</p> <p>Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.</p> <p>Сотрудники дошкольной организации, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.</p> <p>В ДОО разрабатываются рабочие программы; ведется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом на мероприятиях разного уровня.</p> <p>Индивидуальность нашего детского сада проявляется: в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе, в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде, в традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; Дня Знаний; проведение тематических недель и т.д</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самооценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в</p>	<p>По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых</p>

<p>ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>платков. Закрывает рот платком при кашле.</p> <p>Правильно размещает в шкафчике одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила.</p> <p>Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы. Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.</p> <p>Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить», «Спасибо», «Пожалуйста».</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле - многофункциональна.</p> <p>Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p> <p>Принцип вариативности: конкретизируем модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами.</p> <p>Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p>

<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Дошкольная организация имеет свою многолетнюю историю, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>На территории ДОО расположено двухэтажное здание, 4 участков для прогулок, спортивная площадка, площадка для изучения правил дорожного движения. Вся территория ДОО озеленена и обнесена забором.</p> <p>Краснодарский край - многонациональный край, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание, знакомим детей с культурными и национальными традициями разных народов нашей станицы и края.</p> <p>Социокультурное пространство образовательной организации достаточно разнообразно. В рамках расширения воспитательного пространства осуществляем сотрудничество со: школой, библиотекой, домом культуры и другими социальными институтами станицы и края.</p>
--	---

2.7.2.2. Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к</p>

<p>ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родной станице, краю; интерес, почему именно так устроена станица (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников станицы, района, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и</p>

	<p>самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
--	---

2.7.2.3. Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог – дети;
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- Педагог - родители (законные представители);
- Дети-дети;
- Педагог-педагог;
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессиональное сообщество	профессионально-родительское сообщество	детско-взрослое сообщество
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.2.4. Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.7.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В ДОО в процессе воспитательной работы используются следующие формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей): родительское собрание; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

2.7.2.5.2. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг

Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

2.7.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

При организации совместной деятельности в ДОО используются:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Калининского района, станицы Андреевской.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Мини-музей Кубанского быта, в котором находятся экспонаты кубанского быта. Уголок краеведения в методическом кабинете, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе. Мини-галерея изобразительного искусства, в которой представлены репродукции работ Кубанских художников, детские работы, совместные работы детей, родителей, педагогов, фотоматериалы. Уголки патриотизма в групповых помещениях.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и	Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей

<p>безопасность</p>	<p>части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Центр ПДД. Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.).</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>	<p>Центры активности (Методические рекомендации по созданию инфраструктуры) Музыкальный зал. Физкультурный зал.</p>
<p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>	<p>Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<p>Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Центры «Песка и воды». Коллекции ткани, бумаги, камней, часов. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>Физкультурный зал (наполнение:инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты,атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Центры уединения в групповых помещениях.</p>
<p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</p>	<p>Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.</p>

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия . Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и т.д.
---	---

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.7.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Коллектив ДОО осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество с различными организациями.

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1.	Управление образования администрации муниципального образования Калининский район	Осуществление методического сопровождения ДОО Участие в методических мероприятиях на районном уровне
3.	ГБОУ ИРО КК	Научно-практическое консультирование Повышение квалификации педагогов ДОО.
4.	Детская поликлиника ст.Калининской	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
5.	Дом культуры	Ознакомление детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной, участие в культурно-досуговых мероприятиях
6.	Сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии. Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (фестивалях, конкурсах, акциях) разного уровня
7.	МБОУ СОШ № 8	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и

		воспитании детей
8.	ДОО района и края	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение
9.	ДДТ ст. Старовеличковской	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская (для дошкольников)»

2.7.3. Организационный раздел РПВ

2.7.3.1. Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательного процесса в ДОО; - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы по воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга о состоянии воспитательной деятельности в ДОО; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетенций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и других уровнях; - участие обучающихся в региональных, муниципальных конкурсах и т.д.;

	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов; - создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - профилактика профессионального выгорания.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Региональный компонент

Включение регионального материала к образовательным областям Программы, реализуемой в детском саду, интеграция регионального компонента в образовательный процесс:

ОО «Познавательное развитие»,

Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:

- Знакомство с животным и растительным миром Краснодарского края; с народными приметами;
- Сбор гербария; коллекции; опытническая работа, экологическая тропа.

Ознакомление с окружающим миром:

- Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона;
- Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашей станицы», «Что на свете всех милее», «Родина малая и родина большая»;
- Знаки, символы, флаг, герб, значки, марки, открытки, слайды.

Ознакомление с прошлым родного края:

- Знакомство детей с традициями празднования православных праздников и духовно-нравственным укладом жизни своего района, края и народа.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»;

- организация этнографического уголка (комнаты); встречи с родителями: посиделки, организация сладкого вечера с дегустацией национальных блюд.

ОО «Физическое развитие»

- национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения;
- Дни и недели здоровья;
- народные подвижные игры Кубани.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- сведения об изобразительном искусстве Кубани: об орнаментах и декорах; о творчестве художников;
- репродукций, просмотр слайдов, открыток;
- знакомство с подлинными образцами орнаментального искусства; плетение из соломки; кубанская вышивка; аппликация на ткани; аппликация из бумаги;
- драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов;
- показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);
- оформление уголков ряженья (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров;

- музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно- бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство Кубанских казаков;
- музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани, праздники, развлечения, посиделки, народные гуляния;
- ознакомление с музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен;
- использование в группе аудио- и видеозаписей, грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов.

ОО «Речевое развитие»

- Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки;
- мифы, легенды, сказки кубанского народа;
- чтение книг (В.Нестеренко «Веснушки», «Ладошка», «Моя песенка», «Разноцветный помидор», «Раз - загадка, два – отгадка!»; Г.Анохин «Веселый самовар», «Таратоша»; М.Лукашова «Волшебный цветок»);
- оформление книжных уголков;
- организация библиотеки;
- игры-инсценировки.

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

с детьми	С педагогами	С родителями	С социумом
-Игровые образовательные ситуации; - Беседы; - Экскурсии; -Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки.	- Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; - Педагогические советы; - Конкурсы; -Выставки.	- Наглядная агитация(родительские уголки, папки-передвижки); - Беседы, - Консультации; - Круглые столы; - Совместное творчество с детьми; - Совместные поездки выходного дня; -Экскурсии.	- Беседы; - Экскурсии; - Выставки; - Развлечения; - Концерты.

Традиции ДОО

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка.

В нашей дошкольной организации сложились следующие традиции:

- выставки совместного детско-родительского творчества (Дары Осени, Мы встречаем Новый год, Руки мамочки моей, День Победы).

Образовательная деятельность

Тематический план образовательной деятельности описан в Парциальной программе по познавательному развитию «Я и моя малая Родина» стр.8-19

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Способы и направления детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Парциальная программа раннего физического развития детей (от 2 месяцев до 7 лет) авторы- Р.Н.Терехина, Е.Н.Медведева

Образовательная деятельность по физическому развитию дошкольников

Виды подготовки по программе раннего физического развития детей

Программа раннего физического развития детей включает в себя следующие разделы видов подготовки: физическую, техническую (базовые навыки универсального характера), психологическую, теоретическую. Физическая подготовка – это организованный процесс, который направлен на:

- всестороннее развитие организма занимающихся – укрепление опорно-связочного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, совершенствование деятельности вегетативной и центральной нервной систем;
- укрепление здоровья и повышение работоспособности;
- развитие физических качеств, необходимых для успешного освоения техники прикладных упражнений, базовых видов спорта и исполнение их с требуемым качеством: амплитудой, скоростью, силой и др.

Для этапа раннего физического развития детей характерна общая физическая подготовка, которая по мере взросления ребенка, совершенствования функций его организма и спортивной ориентации на конкретный вид двигательной деятельности может трансформироваться в специальную. Общая физическая подготовка – это подготовка, направленная на укрепление здоровья и разностороннее развитие занимающихся, повышение работоспособности и развитие качеств без учета специфики избранного вида спорта. Для эффективного решения задач физической подготовки более всего подходит комплексное применение средств и методов с учетом возрастных особенностей детей.

Техническая подготовка спортсмена предполагает освоение и совершенствование техники двигательных действий, характерных для конкретного вида двигательной деятельности (гимнастических упражнений, хореографических упражнений, упражнений легкой атлетики, приемов борьбы и игр, способов плавания).

Психологическая подготовка направлена на:

- формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание волевых качеств при преодолении повышающейся нагрузки;
- аутогенную, идеомоторную, психомышечную тренировку;
- совершенствование быстроты реагирования;

- совершенствование специальных умений и навыков;
 - регулирование психологической напряженности в стрессовых ситуациях;
 - выработка толерантности к эмоциональному стрессу.
- В процессе контроля психологической подготовленности оценивают:
- личностные и морально-волевые качества, обеспечивающие достижение результатов на занятиях физической культурой (способность к лидерству, мотивация на достижение наивысшего результата, умение концентрировать все силы, способность к перенесению высоких нагрузок, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю и др.);
 - объем и сосредоточенность внимания в различных ситуациях двигательной деятельности;
 - степень восприятия параметров движений (визуальных, кинетических), способность к психической регуляции мышечной координации, восприятию и переработке информации.

Цель теоретической подготовки – привить интерес к занятиям физической культурой, формировать культуру здорового образа жизни, умений применять полученные знания в жизни. Главная задача теоретической подготовки состоит в том, чтобы научить детей осмысливать и анализировать свои действия. Необходимо приучать детей анализировать содержание своего общего и двигательного режима, сбалансированности питания, посещать физкультурноспортивные мероприятия, изучать технику выполнения двигательных действий, просматривать фильмы, мотивирующие на организацию здорового образа жизни

Примерное содержание теоретической подготовки

1. Физическая культура и спорт в России. Понятие о физической культуре и спорте, их роль и значение в общем развитии и культуре человека. Классификация средств физического воспитания и видов спорта.
2. История развития и современное состояние базовых видов спорта. История развития гимнастических дисциплин, легкой атлетики, борьбы, плавания. Достижения российских спортсменов в видах спорта.
3. Строение и функции организма человека. Краткие сведения об опорномышечном аппарате (кости, суставы, мышцы), строение и функции внутренних органов, органов дыхания и кровообращения органов пищеварения и нервной системы. Влияние физических упражнений на развитие и состояние различных органов и систем организма.
4. Физическая подготовка. Понятие о физической подготовке. Методика развития двигательных качеств: ловкости, гибкости, быстроты, прыгучести, силы, выносливости и равновесия. Правила построения и проведения комплексов по общей физической подготовке.
5. Основы техники и методика обучения физическим упражнениям. Принципы, этапы и методы обучения. Ошибки, их предупреждение и исправление. Основы техники, типичные ошибки и методика обучения прикладных упражнений и упражнениям базовых видов спорта. Основы техники, типичные ошибки.
6. Методика проведения занятий физическими упражнениями. Общая характеристика задач учебно-тренировочных занятий. Структура занятия. Назначение, содержание, построение и методика проведения подготовительной, основной и заключительной частей тренировки. Понятие об объеме и интенсивности тренировочных нагрузок. Факторы, обуславливающие эффект тренировки. Планирование тренировки
7. Психологическая подготовка. Сущность психологической подготовки, ее назначение, задачи, виды. Методика формирования состояния готовности к

освоению и выполнению физических упражнений. Методика преодоления неблагоприятных состояний. Методика подготовки к исполнению упражнений на оценку. Сущность и назначение идеомоторной тренировки. Психорегулирующая тренировка. Психологическая подготовка в тренировочном процессе. Значение и методика морально-волевой подготовки.

8. Основы музыкальной грамоты. Значение музыки для развития человека. Понятие о содержании и характере музыки. Свойства музыкального звука. Метр, такт, размер. Ритм и мелодия музыки. Темп, музыкальная динамика, регистровая окраска. Жизнь и творчество композиторов-классиков. Прослушивание и обсуждение музыкальных иллюстраций.

9. Режим, питание и гигиена при занятиях физической культурой. Понятие о режиме, его значение в жизнедеятельности человека. Рекомендации к режиму дня детей различного возраста. Питание, его значение в сохранении и укреплении здоровья. Понятие об обмене веществ, калорийности и усвоении пищи, энергозатраты при физических нагрузках. Рекомендации по питанию. Понятие о гигиене отдыха и занятий спортом. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.

10. Меры профилактики травматизма, первая медицинская помощь. Краткая характеристика травм и их причины. Профилактика травматизма. Правила оказания первой доврачебной помощи. Понятие о здоровье и болезни, причины заболеваний, меры профилактики. Закаливание как одна из действенных мер профилактики заболеваний.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы,

формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важным аспектом воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОО является взаимодействие с семьями воспитанников. Такое сотрудничество полезно не только для информирования родителей об успехах и трудностях их детей, диагностики их развития, но для двустороннего, комплементарного взаимодействия на детей.

В рамках программы раннего физического развития взаимодействие с родителями имеет два аспекта – узкоспециализированное, по вопросам спортивных занятий, и широконаправленное, касающиеся формирования качества личности, играющего ключевую роль в позитивной социализации ребенка, – инициативности. В рамках программы внимание акцентируется на развитии двигательной инициативы (активности).

Взаимодействие с родителями в рамках спортивных занятий

С родителями целесообразно проводить следующую работу:

- формировать знания по ЗОЖ;
- организовывать индивидуальные консультации;
- знакомить с комплексами упражнений, которые родители могут выполнять вместе с ребенком;

- знакомить с условиями и правилами поведения в бассейне, спортивном, в тренажерном зале, стадионе, игровой площадке; использования спортивного оборудования; с техникой безопасности;
- рассказывать о важности формирования у ребенка устойчивой мотивации занятием спортом, о роли семьи в адаптации ребенка к требованиям спортивной деятельности;
- организовывать показательные или открытые занятия, которые могут проходить в форме отчета о проделанной работе перед родителями и администрацией организации, осуществляющей спортивную подготовку. Их цель – заинтересовать родителей работой, проводимой с детьми, и привлечь их к участию в ней.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу
Дети	Стенды «Здравствуй, я пришел!», «Мое настроение», «Наши именинники» Традиция «Утро радостных встреч» Выставки «Мое творчество» Центры уединения («Ковер дружбы», «Подушка-колотушка», «Коробочка гнева») Портфолио личных достижений Возможность ребенку иметь в группе свои любимые игрушки, принесенные из дома
Педагогические работники	Тренинги, практикумы, мастер-классы для педагогов, семинары
Учебно-вспомогательный, технический персонал	Тренинги

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды.

Вид помещения	Оснащение / оборудование
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • детская мебель для практической деятельности • литературный центр (книжный уголок) (аудиозаписи сказок, рассказов, детская познавательная и художественная литература)

	<ul style="list-style-type: none"> • центр изобразительного искусства • игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • центр песка и воды • центр строительства (конструкторы различных видов) • головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • центр математики (коробки с материалами и надписями, головоломки, цифры, демонстрационный материал, счетный материал и сортиры, линейки разной длины...) • центр науки и естествознания (наборы для исследований, календарь погоды, глобус, детские атласы, географические карты) • уголок для театрализованных игр • уголок музыки -уголок уединения • центр науки и естествознания (наборы для исследований, наборы для экспериментирования, познавательные книги, плакаты, картинки • физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийная система • Интерактивный стол • Световой стол для рисования песком • Роботизированные и технические игрушки, конструкторы с ПО
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека педагогической и методической литературы • библиотека периодических изданий • пособия для занятий • опыт работы педагогов • материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • иллюстративный материал • изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки <ul style="list-style-type: none"> • Дырокол • ламинатор
Музыкальный зал	<p>пианино музыкальный центр комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений наборы звучащих музыкальных и шумовых инструментов костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности ширма ноутбук мультимедийный проектор и экран Мультимедийная система Портативная колонка Микрофон</p>
Спортивный зал	<p>шведская стенка наборы мягких модулей лесенка спортивная балансир стойки баскетбольные ворота футбольные щиты баскетбольные</p>

	скамьи для пресса обручи мячи разного размера канат «Дорожки здоровья» музыкальный центр набор мягких модулей для спортивных эстафет набор дуг для подлезания (дуги) гимнастические скамейки мешочки для метания флажки, ленты, кегли, султанчики, обручи Дорожки здоровья Балансир Степ платформы Гимнастические палки Скакалки, нейроскакалки Фитбол Мягкое бревно
--	---

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, групповые помещения.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленное оборудование, позволяющее заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации. Используются специальные знаки контрастная лента для маркировки ступеней (предназначены для обеспечения безопасного движения людей с ограниченной функцией зрения - слабовидящими). Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными шрифтом Брайля. В наличии имеется инвалидная коляска.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Группа раннего возраста		
Центр двигательной активности	- мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч; - атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски-шапочки, образные фартучки, нагрудные знаки-	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	эмблемы.	
Центр сенсорики и конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, юла, заводные машинки, шумовые коробочки и т.д.); - пирамидки и стержни, лабиринты для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм; - игрушки-тренажеры: вкладыши, шнуровки, молнии, застёжки; - мягкие игрушки: кубики; - домино, лото, мозаики; - сортеры; - крупногабаритный напольный конструктор 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	<ul style="list-style-type: none"> - предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; - картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины. 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	<ul style="list-style-type: none"> - 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; - иллюстрации (ламинированные); - сюжетные картинки; - фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр творчества и продуктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - «пальчиковый» театр (<i>вязаный на всю длину пальчика ребенка</i>); - тростевые куклы; - куклы (<i>образы людей, животных</i>); - театр бибабо; - театр картинок, настольный театр плоскостных игрушек; - аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки — погремушки, бубен, барабан. Доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки	
Центр экспериментирования и труда	<p>Набор для экспериментирования с водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости. - предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки. - плавающие и тонущие предметы (<i>губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.</i>). <p>Набор для экспериментирования с песком:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальный стол с емкостями для воды и песка - формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки. 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)		
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; - картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей; - иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта (<i>средняя группа во II половине года</i>); - сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (<i>старшие группы</i>); - дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д.; - спортивные настольные игры (<i>хоккей, баскетбол, футбол и т. д.</i>); - атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (<i>например – ленточки, султанчики</i>) <p>Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) разных форм; - коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	<p>шипами, пуговицами и т. д.;</p> <p>- бросовый материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног.</p> <p>- нестандартное оборудование, сделанное своими руками;</p> <p>- мячики – ежики;</p> <p>- эспандер (<i>средний и старший возраст</i>);</p> <p>Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски.</p> <p>- для перешагивания, подъема и спуска: бруски деревянные.</p> <p>- для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: кольцоброс, мячи, мешочки с песком для метания (<i>средние и старшие группы</i>), корзины для игр с бросанием, мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (<i>средний и старший возраст</i>), кегли.</p> <p>Выносной материал (<i>по возрасту детей</i>): мячи резиновые; мяч футбольный (<i>средний и старший возраст</i>); бадминтон (<i>старший возраст</i>); скакалки; обручи; хоккейные клюшки; санки и т. д.</p> <p>Бубен для проведения утренней гимнастики.</p>	
Центр безопасности	<p>- дидактический материал;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- дорожные знаки;</p> <p>- макет дороги;</p> <p>- материал по ОБЖ и ПДД;</p> <p>- атрибуты для сюжетно-ролевой игры;</p> <p>- настольно-печатные игры.</p>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр игры	<p>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", Супермаркет, "Доктор", "Парикмахерская", «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д.</p> <p>- игр с правилами, традиционных народных игр</p> <p>- настольно-печатные игры (<i>лото "Профессии", "Все профессии важны"</i>)</p>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр конструирования	<p>- мягкие строительно-игровые модули;</p> <p>- напольный строительный материал;</p>	Доступно большую часть дня (кроме сна и

	<ul style="list-style-type: none"> - пластмассовый конструктор; - крупные объемные геометрические формы; - схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков. 	режимных моментов)
Центр логики и математики	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей; - разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени; - разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.; - занимательный материал математического содержания: <i>(задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр нахождение сходства и различия и др.)</i>; - математические загадки; - математические считалки; - математические развивающие; - логические игры, соответствующие возрасту детей <i>(игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, Танграм, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра, Волшебный круг, Пентамино, Геоконт, Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.)</i>; - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема. 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр экспериментирования	<p><u>Направление «Песок и вода»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема <i>(стаканы, миски, бутылочки, подносы, ванночки)</i>; - крышки; - весы 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	<p>настольные, - воронки, лейки; - формочки; - мерные чашки, стаканы, ложки, совки; - микроскоп, лупа; - термометры; - пипетки; - резиновые груши, - медицинские шприцы без игл; - сито; - песочные часы</p> <p><u>Направление «Воздух»</u></p> <p>- прозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>стаканы, бутылочки, подносы и т.п.</i>); - шприцы без игл; - трубочки - ножницы; - пипетки, - воздушные шарики.</p> <p><u>Направление «Наука»</u></p> <p>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>миски, бутылочки, подносы, ванночки</i>); - ножницы; - микроскоп, лупа, увеличительные стекла; - различные весы (<i>безмен, настольные</i>); - термометры; - линейки, сантиметровые ленты; - лампа, фонарик; - тёрка; - клей; - песочные часы; - грузы разного веса.</p> <p><u>Направление «Природа»</u></p> <p>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>стаканы, миски, бутылочки, ванночки</i>); - микроскоп; - лупы; - резиновые груши разного объема; - лейки, пульверизаторы; - пластиковые упаковки от конфет.</p> <p>Средства для фиксации результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневники; - папка с фиксацией опытов в рисунках. 	
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - материалы для развития трудовых навыков; - паспорта растений; - папка-передвижка на экологическую тематику; - макеты, - материал для проведения элементарных опытов; - обучающие и дидактические игры по экологии; - природный и бросовый материал; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - материалы для опытнической 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

	<p>работы, мини-лаборатории;</p> <p>- аудио материал на природоведческую тематику.</p>	
Книжный уголок	<p>- детские книги по программе и любимые книги детей,</p> <p>- два-три постоянно меняемых детских журналов,</p> <p>- детские энциклопедии из серии «Мой организм», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника», - справочная литература по всем отраслям знаний,</p> <p>- словари и словарики,</p> <p>- книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, книги о спортсменах родного края.</p> <p>- иллюстративный материал</p> <p>- альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края.</p> <p>- портреты художников детской книги</p> <p>- портреты писателей и поэтов в соответствии с программой</p>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр театрализации и музицирования	<p>1. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов</p> <p>2. Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино</p> <p>3. Игрушки-шумелки</p> <p>4. Разноцветная юла (волчок)</p> <p>5. Вертушки (ветряные)</p> <p>6. Музыкальная шкатулка.</p> <p>7. Музыкальные дидактические игры</p> <p>Театральное искусство:</p> <p>1. Аудио и видео средства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений)</p> <p>2. Фланелеграф с набором персонажей и декораций</p> <p>3. Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой)</p> <p>4. Ширма</p> <p>5. Куклы театральные разных видов</p>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	<p>6. Шапочки-маски сказочных персонажей</p> <p>7. Перчаточные куклы</p> <p>8. Настольный, пальчиковый и др. театры.</p>	
Центр творчества	<p>Изобразительные средства и материалы</p> <p>«Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций.</p> <p>«Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература.</p>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр уединения	<p>Домик, шалаш, балдахин, палатка</p> <p>1. Подушки для битья, подушки-поплакушки (<i>чтобы выплакаться</i>).</p> <p>2. «Подушка-обнимушка» (<i>рассказать о своих мечтах</i>)</p> <p>2. «Стаканчик гнева» (<i>ребёнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыши выговорится, он плотно закрывает стакан и прячет его</i>).</p> <p>3. «Коврик злости» (<i>это маленький коврик из грубой пряжи или из шероховатой ткани. Дошкольник разувается и вытирает ножки до тех пор, пока не перестанет злиться</i>).</p> <p>4. «Островок примирения» (<i>коврик красиво оформленный</i>).</p> <p>5. «Книга доброты» (<i>альбом с красивыми героями мультфильмов и сказок</i>).</p> <p>6. Сенсорные игрушки.</p> <p>(<i>В младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы-вкладыши. В более старшем возрасте - картины, которые ребята формируют своими руками: с</i></p>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	<p>помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых).</p> <p>7.Настольный фонтан, водопад.</p> <p>8.Плеер с релаксационными композициями: шум моря, звуки леса, дождя.</p>	
Центр коррекции	<p>- артикуляционная гимнастика в картинках;</p> <p>- мелкая моторика: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т. п.;</p> <p>- дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т. п. ;</p> <p>- высшие психические функции (внимание, память, воображение, мышление): разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др.</p> <p>- игры на дифференциацию звуков (фонематический слух) и на автоматизацию звуков</p>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Холлы, коридоры		
Патриотический уголок «Моя Родина - Россия»	<p>Патриотический стенд: символика и геральдика Краснодарского края и РФ, фотографии президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ, Краснодарского края и города Краснодара</p> <p>Мини-музей Народы России</p> <p>Прикладное творчество</p>	Постоянно действующий
Экологический уголок «Эколята молодые защитники природы»	<p>Фоторабота детского сада в экологическом направлении</p> <p>Выставки детского творчества</p>	Постоянно действующая
Мини-музей «Кубанский уголок»	Экспонаты и разнообразные предметы быта Кубанского народа.	Постоянно действующий
Тематическая экспозиция	Герои малой Родины в годы Великой Отечественной войны	Постоянно действующая
Улица		
Центральный вход	Цветочные клумбы	Постоянно действующие
Игровые площадки	Уличное игровое оборудование Цветочные клумбы	Постоянно действующие
Кубанский дворик плетень	Хата, казачий двор: фигурки домашних животных, пасека,	Постоянно действующие

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В теплый период года, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: групповые игровые площадки, с установленными теньевыми навесами, спортивным и игровым оборудованием, оборудование для двигательной активности детей. Имеется спортивная площадка, оснащенная футбольным полем, волейбольной сеткой, беговой дорожкой с безопасным травяным покрытием, спортивное оборудование для развития основных движений (лазания, подлезания, бега и др.). На асфальтовой части территории созданы игровые дорожки, разнообразные виды «классиков», способствующие удовлетворению физиологической потребности дошкольников в движении. Территория детского сада имеет специальную площадку, оборудованную пособиями и разметкой на асфальте для организации игр по правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дороге. По периметру здания имеются цветники, деревья, кустарники способствующие познавательному развитию детей.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется от тематики недели. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3.1. Материально-техническое оснащение

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

3.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Список методических и наглядно - дидактических пособий
Социально-коммуникативное развитие	<p>*Т.А.Шорыгина «Беседы об этике с детьми 5-8 лет» М: «ТЦ Сфера», 2010г</p> <p>*Т.А.Шорыгина «Беседы о характере и чувствах» М: «ТЦ Сфера», 2010г.</p> <p>В.М.Нищев, Н.В.Нищева, «Веселая анатомия» М: «Детство-Пресс», 2016г</p> <p>*Методическое пособие «Уроки безопасности для самых маленьких» Ростов-на-Дону, «ИД Проф-Пресс», 2017г.</p> <p>*Методическое пособие «Безопасность дома и на улице. Уроки для самых маленьких» Ростов-на-Дону, «ИД Проф-Пресс», 2017г</p> <p>*Методическое пособие «ОБЖ Безопасное общение. Беседы с ребенком» М: ИД «Карпуз», 2019г.</p> <p>*Методическое пособие «Безопасность на дороге. Беседы с ребенком» М: ИД «Карпуз», 2019г.</p> <p>*Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения» ООО «Рыжий кот», 2013г.</p> <p>*Серия демонстрационных картин «Кем быть?» Санк-Петербург, «Детство-Пресс», 2006г.</p> <p>*Наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня» М: «Мозаика-Синтез», 2016г.</p>
Познавательное развитие	<p>*Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-8 лет» М: «Мозаика-Синтез», 2021г.</p> <p>*И.Г.Сухин «Шахматы для самых маленьких», М: Издательство « АСТ», 2019г.</p> <p>* И.Г.Сухин «Шахматы полный курс для детей», М: Издательство « АСТ», 2018г.</p> <p>*Е.Волкова, Е.Прудникова «Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь № 1» М: «ООО МИФ» 2017г</p> <p>*Е.Волкова, Е.Прудникова «Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь № 2» М: «ООО МИФ» 2018г</p> <p>*Т.А.Шорыгина «Беседы о Великой Отечественной войне» М: «ТЦ Сфера», 2015г</p> <p>*Т.А.Шорыгина «Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет» М: «ТЦ Сфера», 2017г</p> <p>*Т.А.Шорыгина «Беседы о хлебе» М: «ТЦ Сфера», 2012г</p>

- *Т.А.Шорыгина «Беседы о временах года» М: «ТЦ Сфера», 2016г
- *Т.А.Шорыгина «Беседы о степи и лесостепи» М: «ТЦ Сфера», 2017г
- *Т.А.Шорыгина «Беседы о субтропиках и горах» М: «ТЦ Сфера», 2017г
- *Т.А.Шорыгина «Беседы о диких и домашних животных» М: «ТЦ Сфера», 2017г.
- *Т.А.Шорыгина «Беседы об изобретениях и итритиях» М: «ТЦ Сфера», 2018г.
- *Т.А.Шорыгина «Беседы о пространстве и времени» М: «ТЦ Сфера», 2016г
- *Т.А.Шорыгина «Беседы об эконимике» М: «ТЦ Сфера», 2019г
- *Т.А.Шорыгина «Беседы о телевидении» М: «ТЦ Сфера», 2016г
- *Т.А.Шорыгина «Беседы о домашних инструментах» М: «ТЦ Сфера», 2019г
- *Т.А.Шорыгина «Беседы о человеке с детьми 5-8 лет» М: «ТЦ Сфера», 2018г
- *Энциклопедия «Планета земля» Ростов-на Дону, Издательский дом «Проф-Пресс», 2020г.
- *Р.Барсотти «Большая книга о космосе» М: ООО «Издательство АСТ», 2019г.
- *Методическое пособие «Армис России. Уроки для самых маленьких» Ростов-на-Дону, «ИД Проф-Пресс», 2018г
- *Методическое пособие «Города России. Уроки для самых маленьких» Ростов-на-Дону, «ИД Проф-Пресс», 2018г
- *Методическое пособие «Праздники России. Уроки для самых маленьких» Ростов-на-Дону, «ИД Проф-Пресс», 2018г
- *Методическое пособие «Великая Отечественная война. Беседы с ребенком» Москва, «ИД Сфера образования», 2019г
- *Методическое пособие «Города-герои» Москва, «ТЦ Сфера», 2018г
- *Комплект тематических наглядных материалов «Профессии» Москва, «ТЦ Сфера», 2018г
- *Наглядно-дидактическое пособие «Окружающий мир. Овощи» Екатеринбург «Страна фантазий», 2016г
- *Демонстрационный материал «Насекомые» Екатеринбург «Страна фантазий», 2016г
- *Дидактический демонстрационный материал «Весна» Екатеринбург «Страна фантазий», 2016г
- *Дидактический демонстрационный материал «Осень» Екатеринбург «Страна фантазий», 2016г
- *Дидактический демонстрационный материал «Деревья» Екатеринбург «Страна фантазий», 2016г
- *Дидактический демонстрационный материал «Зима» Екатеринбург «Страна фантазий», 2016г
- *Дидактический демонстрационный материал «Лето» Екатеринбург «Страна фантазий», 2016г
- *Дидактический демонстрационный материал «Какие бывают вокзалы?» Москва «Школьная Пресса», 2008г.
- *Дидактический демонстрационный материал «Времена года в городе, деревне, в природе» Москва «Школьная Пресса», 2011г.

	<p>*Дидактический демонстрационный материал «Армия Росиии.» Екатеринбург «Страна фантазий»,2020г</p> <p>*Дидактический демонстрационный материал «Армия Росиии.Военно-воздушные силы.» Екатеринбург «Страна фантазий»,2020г</p> <p>*Дидактический демонстрационный материал «Армия Росиии.Военно-морской флот» Екатеринбург «Страна фантазий»,2020г</p> <p>*Н.В.Нищева «Живая природа. В мире дивотных» демонстрационные плакаты и конспекты к ним.М: «Детство-Пресс», 2013г</p> <p>*Наглядно-дидактическое пособие «Осень» Москва, ИД «Карапуз», 2011г.</p> <p>*Л.П.Ушакова Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста «Ознакомление с событиями ВОВ 1941-1944 год» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2013г</p> <p>*Наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт 3-7 лет» Москва, «Мозаика-Синтез», 2018г.</p> <p>*Наглядно-дидактическое пособие «Авиация 3-7 лет» Москва, «Мозаика-Синтез», 2018г.</p> <p>*Наглядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт 3-7 лет» Москва, «Мозаика-Синтез», 2018г.</p> <p>*Наглядно-дидактическое пособие «Посуда 3-7 лет» Москва, «Мозаика-Синтез», 2018г.</p> <p>*Наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт 3-7 лет» Москва, «Мозаика-Синтез», 2018г.</p> <p>*Наглядно-дидактическое пособие «Явления природы 3-7 лет» Москва, «Мозаика-Синтез», 2018г.</p> <p>*С.Вохрищева Методическое пособие «Деревья и листья» Екатеринбург «Страна фантазий»,2020г</p> <p>*Демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники» Екатеринбург «Страна фантазий»,2016г</p>
Речевое развитие	<p>*В.Н.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика 5-7 лет». » М: «Детство-Пресс», 2016г</p> <p>*В.Н.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика 4-7 лет». М: «Детство-Пресс», 2019г</p> <p>*Наглядно- тематическое пособие «Русские писатели и поэты 19 века», М: «ТЦ Сфера», 2020г.</p> <p>*Наглядно- тематическое пособие «Русские детские писатели» М: «ТЦ Сфера», 2020г</p> <p>*Наглядно- тематическое пособие «Портреты детских писателей» М: «ООО Издательство Гном», 2019г</p> <p>*Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Многозначные слова» М: «Мозаика-Синтез», 2013г.</p> <p>*Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Ударение в словах» М: «Мозаика-Синтез», 2013г.</p> <p>*Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках.</p>

	<p>Антонимы прилагательные» М: «Мозаика-Синтез», 2013г.</p> <p>*Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Антонимы глаголы» М: «Мозаика-Синтез», 2013г.</p> <p>*Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Говори правильно» М: «Мозаика-Синтез», 2013г.</p> <p>*Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Образование слов» М: «Мозаика-Синтез», 2013г.</p> <p>*Серия демонстрационных картин «Наш детский сад» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006г.</p> <p>*Демонстрационный материал «Лесная азбука» Екатеринбург, «Страна фантазий»,2016г.</p> <p>*Демонстрационные картины к занятиям по развитию речи детей 3-4, 4-5 лет , Москва, ИД «Сфера образования»,2020г.</p> <p>*Демонстрационные картины к занятиям по развитию речи детей 5-6, 6-7 лет , Москва, ИД «Сфера образования»,2020г</p> <p>*В.В.Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду 3-4 года» Москва, «Мозаика Синтез», 2018г.</p> <p>*Наглядно-дидактическое пособие «Осень» Рассказы по картинкамМ: «Мозаика-Синтез», 2018г.</p> <p>*Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Говори правильно» М: «Мозаика-Синтез», 2013г.</p> <p>*Наглядно-дидактическое пособие «Мой дом. Говори правильно» М: «Мозаика-Синтез», 2011г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>*Н.В.Шайдунова «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам» М: «Детство-Пресс», 2013г</p> <p>*Тематическое пособие «Русские композиторы» М: «ТЦ Сфера», 2020г</p> <p>*Тематическое пособие «Зарубежные композиторы» М: «ТЦ Сфера», 2020г</p> <p>*Дидактический демонстрационный материал «Дымковская игрушка» Екатеринбург, «Страна фантазий»,2016г</p> <p>*Дидактический демонстрационный материал «Гжель-2» Екатеринбург, «Страна фантазий»,2016г</p> <p>*Демонстрационный материал «Рисование. Домашние животные».М: ИД «Цветной мир»,2011г.</p> <p>*Дидактический демонстрационный материал «Хохломская роспись» Екатеринбург, «Страна фантазий»,2016г</p> <p>*Дидактический демонстрационный материал «Гжель-2» Екатеринбург, «Страна фантазий»,2016г</p> <p>*Дидактический демонстрационный материал «Городецкая роспись» Екатеринбург, «Страна фантазий»,2016г</p> <p>*Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты».М: ИД «Цветной мир»,2011г.</p> <p>Наглядно-дидактический комплект пособий «В мире музыки 2-4 года» Волгоград, издательство «Учитель», 2018г.</p> <p>Наглядно-дидактический комплект пособий «В мире музыки 4-5 года» Волгоград, издательство «Учитель», 2018г</p> <p>Наглядно-дидактический комплект пособий «В мире музыки 5-7 года» Волгоград, издательство «Учитель», 2018г</p>

Физическое развитие	<p>*О.Б.Казина «Совместные физкультурные занятия с участием родителей 2-5 лет» М: «Мозаика-Синтез», 2018г.</p> <p>*О.Б.Казина «Совместные физкультурные занятия с участием родителей 5-7лет» М: «Мозаика-Синтез», 2018г.</p> <p>Энциклопедия для маленьких «Спорт».М: «Симбат»,2019г.</p>
---------------------	---

Перечень основных методических пособий по всем возрастным группам представлен в п.2.1. Содержательного раздела Программы

Список сайтов, используемых в воспитательно-образовательном процессе:

№№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	https://dohcolonoc.ru/	Дошколенок.ру – портал для воспитателей и педагогов. Возможность опубликовать свои учебно-методические материалы, конспекты занятий, сценарии праздников и многое другое
2	https://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования "Наша сеть"
3	https://doshvoznast.ru/	Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОО
4	https://ladushki.ru	«Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика
5	https://adalin.mospsy.ru	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста
6	https://www.detskiysad.ru	«Детский сад. Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов
7	https://prosveshhenie.ru	Педагогическое сетевое издание, предоставляющее широкий спектр услуг педагогам всех категорий образования
8	https://www.kinder.ru	Каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей

Издательства учебной литературы

№№	Адресная ссылка	Название издательства
1	http://vlados.ru/	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
2	www.detlit.ru/	Издательство «Детская литература»
3	www.prosv.ru	Издательство «Просвещение»
4	www.tc-sfera.ru	Творческий центр «Сфера»
5	https://detstvo-press.ru/	Издательство «Детство-пресс»
	https://msbook.ru/	Издательство «Мозаика Синтез»

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	http://detskiy-mir.net/rating.php	Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
2	http://kidsbook.narod.ru	Kidsbook: библиотека детской литературы.
3	http://lukoshko.net	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5000 электронных библиотек.
4	http://www.allbest.ru.union	Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы по различным наукам, материалы об Интернет, иностранным языкам и другие.
5	http://www.analysys.com/vlib/educate.htm	Сборник виртуальных библиотек.
6	http://www.dedushka.net	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.
7	http://www.fplib.ru	Русская литература. Электронная библиотека. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растет еженедельно.
8	http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt	Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.
9	http://www.lib.com.ua	Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты
10	http://www.lib.ru	Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.
11	http://www.rgdb.ru/Default1.aspx	Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.
Энциклопедии, словари, справочники		
1	http://potomy.ru	«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов.
2	http://ru.wikipedia.org	«Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.
3	http://vip.km.ru/Megaboo	Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная

	k/child/index.asp	энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».
4	http://www.books.kharkov.com	В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.
5	http://www.megakm.ru	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам.
6	http://www.rulex.ru	Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты гербы.

3.3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>



3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня рассчитан на 10,5 часов пребывания детей в дошкольных группах (с 7.30 до 18.00) и составлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования дошкольных групп.

Организация воспитательно-образовательного процесса применяется в соответствии со следующими периодами:

Первый период: с 1 сентября по 31 мая. Для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми новых знаний, и овладением новыми видами и способами деятельности.

Второй период: с 1 июня по 31 августа. Для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей.

Режим дня на первый период.

№	Режимные моменты	2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
1.	Прием на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	7.30 -8.00	7.30 -8.00	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 -8.10
2.	Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.00-8.20	8.00-8.20	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
3.	Подготовка как завтраку, завтрак	8.20 -8.45	8.20 – 8.45	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 -8.50
	Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.45 -9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 -9.00	8.50 -9.00
4.	Занятия	9.00 – 9.40	9.00 -9.40	9.00 – 10.00	9.00 –10.10	9.00 – 11.00
5.	Совместная и самостоятельная деятельность	9.40-10.00	9.40 –10.00	10.00 – 10.20	10.10-10.30	
6.	Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.20-10.40	10.30 –10.40	11.00 – 11.10
7.	Подготовка как прогулке, прогулка	10.10 -11.25	10.10 –11.25	10.40 –11.50	10.40 –11.50	11.10 –12.20

8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.25-11.35	11.25-11.35	11.50 – 12.10	11.50 – 12.10	12.20 – 12.30
9.	Подготовка кобеду, обед	11.35-12.00	11.35-12.00	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.30 – 12.50
10.	Подготовка косну, дневной сон	12.00-15.10	12.00-15.10	12.30 – 15.10	12.30-15.10	12.50-15.30
11.	Постепенный подъём, самостоятельная деятельность/закаливающие процедуры	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.30-15.40
12.	Подготовка ко полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.30	15.30 – 15.50	15.30 – 15.40	15.40-15.50
13.	Занятие каждую среду «Творческая мастерская»	-	-	-	-	15.40 – 16.10
14.	Игры, самостоятельная детская деятельность, чтение художественной литературы, культурные практики	15.50-16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	16.10 – 16.30	15.50 – 16.10
15.	Подготовка ко прогулке, прогулка, уход домой.	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00	16.30-18.00	16.10-18.00

Режим дня на второй период

№ п/п	Режимные моменты	2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
1	Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30 -8.10	7.30 -8.10	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
2	Подготовка ко завтраку, завтрак	8.10 -8.30	8.10 -8.30	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
3	Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 -8.50	8.30 -8.50	8.50 – 9.10	8.50 -9.10	8.50 -9.10
4	Организованная детская деятельность	8.50-9.00	8.50-9.10	9.10-9.35	9.10-9.40	9.10-9.50
5	Подготовка ко прогулке, прогулка, совместная деятельность	9.00-10.30	9.10-10.30	9.35-10.30	9.40-10.30	9.50-10.30

	физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность					
6	Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.35-10.45	10.30-10.40	10.30-10.40
7	Прогулка (мероприятия оздоровительного эстетического цикла, игры, наблюдения, труд).	10.40 -11.20	10.40 -11.20	10.45 – 11.40	10.40– 12.00	10.40 -12.00
8	Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры самостоятельная деятельность,	11.20-11.40	11.20-11.40	11.40 –12.00	12.00 -12.20	12.00-12.20
9	Подготовка кобеду, обед	11.40-12.10	11.40-12.10	12.00 –12.30	12.20 -12.50	12.20-12.50
10	Подготовка ко сну, сон	12.10-15.20	12.10-15.20	12.30 –15.10	12.50 – 15.30	12.50-15.30
11	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15.20-15.40	15.20-15.40	15.10 –15.30	15.30 -15.50	15.30-15.50
12	Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.30 –15.50	15.50 -16.10	15.50-16.10
13	Вечерний круг	-	16.00 -16.10	15.50-16.00	16.10-16.20	16.10-16.20
14	Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей. Уход домой.	16.00-18.00	16.10 – 18.00	16.00 –18.00	16.20 -18.00	16.20 -18.00

Режим дня групп кратковременного пребывания

№ п/п	Режимные процессы	Время
1.	Приём, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.30
2.	Подготовка и проведения игры-занятия №1.	9.30-9.40
3.	Самостоятельная деятельность детей	9.40-9.50
4.	Подготовка и проведения игры-занятия №2	9.50-10.00
5.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	10.00-11.00

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Возможные воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа, тематическое занятие, презентация	6-7
	11-15	<i>Прощание с Ёлочкой</i>	ЭН	<i>Развлечение, фольклорный праздник, игровое мероприятие</i>	3-7
	14	<i>Старый Новый Год</i>	ДНН ПозН	<i>Развлечение, фольклорный праздник, игровое мероприятие</i>	4-7
	18	<i>День освобождения станции Андреевской от немецко-фашистских захватчиков</i>	ПатН, ДНН	<i>Беседа, презентация Торжественное мероприятие, посвященное Дню освобождения станции Андреевской от немецко-фашистских захватчиков</i>	6-7
	19	<i>Крещение Господня</i>	ДНН ПозН	<i>Беседа, тематическое занятие, презентация</i>	5-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Беседа, презентация	6-7
	7	День зимних видов спорта в России	ФОН	Спортивный досуг	5-7

	8	День российской науки	ПозН СН	Проект, игровое мероприятие, тематическое занятие	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПагН, ДНН	Беседа	6-7
	21	Международный день родного языка	По зН	Беседа	6-7
	23	День защитника Отечества	ПагН ФОН	Спортивный праздник, выставка рисунков, фотовыставка, тематическая беседа	4-7
	2-я неде ля февр аля	<i>День безопасности дорожного движения</i>	СН ПозН	<i>Выставка детских рисунков, презентация, игровое мероприятие, спортивный досуг</i>	5-7
03	8	Международный женский день	ЭН СН	Развлечение, праздник, игровое мероприятие, конкурс стихов, фотовыставка, выставка рисунков	2-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Па тН	Беседа	6-7
	27	Всемирный день театра	ЭН СН	Театрализованное развлечение, беседа, конкурс театральных постановок	4-7
	3-я неде ля март а	<i>Масленица</i>	ПозН ДНН	<i>Развлечение, игровое мероприятие, тематическая беседа</i>	5-7
	4-я неде ля март а	День здоровья	ФОН СН	Спортивный досуг	4-7
04	1	День Смеха	С Н	Развлечение, игровое мероприятие	3-7
	5	День Калининского района	П Н	Беседа, тематическое занятие, презентация	5-7
	12	День космонавтики	ФОН ПозН	Спортивный досуг	5-7
	26	День реабилитации кубанского казачества	ДНН	Беседа, презентация	5-7

	3-я неделя апреля	<i>Международный день Земли</i>	ТН ПозН	<i>Презентация, беседа, выставка рисунков</i>	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	СН ТН	Развлечение, спортивный досуг, весенний «субботник»	5-7
	5	Пасха	ДНн	<i>Беседа, выставка творческих работ</i>	4-7
	1-я неделя мая	<i>Всемирный день Солнца</i>	СН ПозН	<i>Беседа, тематическое занятие</i>	5-7
	9	День Победы	ПатН ДНн	Праздник, выставка рисунков, литературный конкурс, конкурс военной песни	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПатН ТН	Беседа	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПатН ДНн	Беседа	6-7
	27	Всероссийский день библиотек	СН ПонН	Посещение сельской библиотеки	5-7
	4-я неделя мая	<i>Выпускной бал</i>	СН	<i>Праздник</i>	6-7
06	1	День защиты детей	ФОН СН	Спортивный праздник, развлечение, выставка рисунков, игровое мероприятие	1,5-7
	1	День символов Краснодарского края	ДНн ПозН	Беседа, презентация	5-7
	6	День русского языка	ДНн	Беседа, тематическое занятие	5-7
	12	День России	ПатН ДНн	Спортивный досуг, выставка рисунков, флешмоб	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНн	Тематическое занятие, беседа	5-7
	10	<i>Всемирный день мороженого</i>	СН	<i>Развлечение, игровое мероприятие</i>	4-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНн СН	Развлечение, флешмоб, выставка рисунков, игровое мероприятие, беседа	3-7

	5-я неделя июля	День Нептуна	ФОН ПозН	Музыкально-Спортивный досуг, развлечение	4-7
08	12	День физкультурника	ФОН	Спортивный досуг	5-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	4-7
	27	День российского кино	СН	Беседа, тематическое занятие, презентация	5-7
	19	Яблочный спас	Д Нн	Развлечение, беседа, презентация, игровое мероприятие	3-7
09	1	День знаний	СН ПозН	Спортивный досуг, развлечение, экскурсия подготовительной группы в школу	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ДНн	Беседа	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ДНн ПозН	Беседа	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН ТН	Развлечение, игровое мероприятие, выставка творческих работ	3-7
	13	День образования Краснодарского края	СН ДНн	Беседа, выставка творческих работ, презентация	5-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ЭН, ДНн	Беседа, презентация	5-7
	4	День защиты животных	ПозН ДНн	Беседа, презентация, тематическое занятие	5-7
	5	День учителя	ТН СН	Беседа, презентация	5-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНн ФОН	Спортивный досуг, выставка творческих работ, беседа, тематическое занятие	5-7
	3-я неделя октября	«Осенняя ярмарка»	ДНн СН	Развлечение, выставка творческих работ	3-7

11	4	День народного единства	ПатН ДНн	Тематическое занятие, беседа, выставка творческих работ	5-7
	4 неделя воскр.	День матери в России	ДНн СН	Праздник, игровое мероприятие	
	30	День Государственного герба РФ	ПатН ТН	Беседа, презентация	4-7
	3-я неделя ноября	День здоровья	ФОН	Спортивный досуг	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН ДНн	Беседа	6-7
	3	Международный день инвалидов	ДНн СН	Беседа, тематическое занятие	4-7
	1-ая неделя декабря	Зимняя спартакиада	ФОН	Спортивный досуг, выставка творческих работ	4-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН ТН	Беседа	6-7
	8	Международный день художника	ЭН СН	Беседа, выставка творческих работ	5-7
	9	День Героев Отечества	ПатН	Беседа	6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН ТН	Беседа	6-7
31	Новый год	СН	Праздник	1,5-7	

*ПатН – патриотическое направление

ДНн – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент

Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическим материалом и средствами обучения описана п.3.3.2 Организационного раздела

образовательной программы ДООУ и отражена в Организационном разделе парциальной программе «Я и моя малая Родина».

Организация РППС части формируемой участниками образовательных отношений регионального компонента описана в п.3.1. образовательной программы и полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Кадровые условия реализации программы формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают обязательной частью Программы.

**Парциальная программа раннего физического развития детей
(от 2 месяцев до 7 лет) авторы- Р.Н.Терехина, Е.Н.Медведева**

Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическим материалом и средствами обучения описана п.3.3.2 Организационного раздела образовательной Программы ДООУ

Организация РПП части формируемой участниками образовательных отношений описана в п.3.1. образовательной программы и полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Кадровые условия реализации программы формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают обязательной частью Программы.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста от 1 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности, реализующих ОП ДО из них:

Возрастная категория	Направленность группы	Количество групп
От 2 до 3 лет	общеразвивающая	1
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	1
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	1
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	1
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	
2 группы кратковременного пребывания		
От 1 до 3	общеразвивающая	1
От 1 до 3	общеразвивающая	1
Всего 6 групп –		

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

В ДОО сложилась модель взаимодействия с родителями:

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно-просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребенка.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Формы работы по взаимодействию с родителями:

- анкетирование и тестирование;

- родительские собрания;

- консультирование специалистами;

- круглые столы, семинары-практикумы;

- информационные стенды для родителей;

- совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей, (тематические вечера, семейные праздники, проекты и др.)